ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ

ОДОБРЕНО  
  
протокол № 18 / 03   
  
от « 31 » мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМООРГАНИЗАЦИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальность) | 01.04.02 Прикладная математика и информатика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Трудоемкость, кред.** | **Общий объем курса, час.** | **Лекции, час.** | **Практич. занятия, час.** | **Лаборат. работы, час.** | **СРС, час.** | **КСР, час.** | **Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП** |
| 1 | 2 | 72 | 16 | 32 | 0 | 24 | 0 | З |

АННОТАЦИЯ

В курсе «Самоуправление и самоорганизация» рассматриваются основные проблемы современного типа общества знаний, в основе которого – постоянное обучение и развитие, место и роль человеческого капитала, основные компетенции – когнитивные, эмоциональные и социальные, необходимые для успешной профессиональной деятельности и самоактуализации. Особое внимание уделено выявлению мотивационных характеристик как важнейшей составляющей человеческого капитала, лидерского потенциала. В процессе обучения формируются навыки построения стратегии собственного развития, самоуправления и самоконтроля, работы в команде в условиях кросс-культурных взаимодействий и высокопроизводительных проектных групп.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Самоуправление и самоорганизация» является освоение студентами теоретических основ природы человеческой индивидуальности, личностного потенциала, организационного поведения в целях самоактуализации и повышения эффективности индивидуальной и коллективной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Самоуправление и самоорганизация» являются:

- приобретение студентами навыков аналитического и эмпирического исследования природы индивидуальности;

- выработка целостного представления о возможностях развития человеческого потенциала;

- получение знаний психолого-управленческого диапазона, необходимых для постановки целей, планирования, организации и контроля собственной деятельности;

- изучение особенностей управления временем, поведения людей в различных, возникающих в процессе практической деятельности, ситуациях;

- изучение особенностей поведения людей в различных культурных средах и международных проектах;

- овладение навыками самоуправления поведением в процессе работы и поиск путей повышения эффективности индивидуальной и совместной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Самоуправление и самоорганизация» относится к циклу социальных дисциплин при подготовке магистров. Изучение дисциплины формирует знания по основным видам деятельности квалификаци¬онной характеристики по направлению 01.04.02 «Прикладная математика и информатика». Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт в области самоуправления и повышения личной эффективности, управления проектом, а также теорию и практику зарубежного опыта.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |

Профессиональные компетенции в соотвествии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача профессиональной деятельности (ЗПД)** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции;** **Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Недели** | **Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час.** | **Обязат. текущий контроль (форма\*, неделя)** | **Максимальный балл за раздел\*\*** | **Аттестация раздела (форма\*, неделя)** | **Индикаторы освоения компетенции** |
|  | *1 Семестр* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Section 1. Structure of the human capital. Creation of models of own development. Leadership and personal efficiency | 1-8 |  | Зд-1, ДИ-3, Зд-5, Эс-6, Прз-7 | КИ-8 | 25 |  |
| 2 | Section 2. Social interaction and business communications. Management of own life | 9-16 |  | Зд-9, ДИ-12, Прз-14, Эс-15 | КИ-16 | 25 |  |
|  | *Итого за 1 Семестр* |  | 16/32/0 |  |  | 50 |  |
|  | **Контрольные мероприятия за 1 Семестр** |  |  |  | З | 50 |  |

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначение** | **Полное наименование** |
| ДИ | Деловая игра |
| Эс | Эссе |
| Прз | Презентация |
| КИ | Контроль по итогам |
| Зд | Задание (задача) |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы занятий / Содержание** | **Лек., час.** | **Пр./сем., час.** | **Лаб., час.** |
|  | *1 Семестр* | 16 | 32 | 0 |
| **1-8** | **Section 1. Structure of the human capital. Creation of models of own development. Leadership and personal efficiency** | 8 | 16 |  |
| 1 | **Тема 1** . Человек в процессе деятельности: трудовой ресурс, человеческий ресурс, человеческий капитал (Т.Шульц, Г.Бэккер). Технологические уклады. Место и роль человека в современном инновационном пространстве. Инновационный потенциал личности. | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 1 | 2 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |
| 2 - 3 | **Тема 2**  Индивидуально-личностные характеристики. Темперамент. Характер (Э.Кречмер, К.Леонгард, А.Личко). Акцентуация характера. Способы диагностики личности при приеме на работу. Тесты : IQ, MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) , Big Five. Собеседование. | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 2 | 4 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |
| 4 - 5 | **Тема 3** . Мотивационные характеристики личности: содержательные и процессуальные теории. Мотивационный профиль. Ценности и направленность. Смысложизненная ориентация. Выявление и построение мотивационного профиля. Управление мотивацией как процесс повышения эффективности деятельности. | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 2 | 4 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |
| 6 - 7 | **Тема 4** . Построение модели собственного развития. Профессиональные, социальные, корпоративные компетенции. Когнитивная и функциональная составляющие. Резюме как «Образ – Я». Мотивационное письмо.  Методы оценки компетенций. T-shaped модель (Д. Гест). Планирование и построение карьеры: виды карьерограмм. Выявление карьерных предпочтений. Тест Дж.Голланда. | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 2 | 4 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |
| 8 | **Тема 5** . Лидерство и личная эффективность. Структура лидерского потенциала. Основные модели лидерства. Трансакционное и трансформационное лидерство (Б. Басс). Талант лидера и стратегии ускоренного развития. | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 1 | 2 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |
| **9-16** | **Section 2. Social interaction and business communications. Management of own life** | 8 | 16 |  |
| 9 - 10 | **Тема 6** . Социальное (единичное) действие. Цели и целеполагание. SMART – моделирование цели. Социальное взаимодействие: кооперация, конкуренция, конфликт. Проектная форма управления. Работа в команде. Теория Б.Белбина. Построение командной деятельности (Дж.Катценбах, Д.Смит). Успешные инновационные команды. Командное видение. Agile-технологии. Высокая командная продуктивность при помощи визуализации. Факторы эффективности работы в командах. «Мультипликационный эффект». | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 2 | 4 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |
| 11 - 12 | **Тема 7** . Общение: сущность и структура. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стадии. Вербальные и невербальные средства общения. Диагностика эмоционального интеллекта (emotional intelligence) - EQ ( Големан). Рефлексивное и нерефлексивное общение. Аффилиация. «Окно Джохари» - модель самопознания и личностного роста (Джозеф Луфт, Харри Ингхэм). | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 2 | 4 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |
| 13 - 14 | **Тема 8** . Деловые коммуникации. Особенности кросс-культурных взаимодействий. Теории Г.Хофстеде, Э.Холла, Ф.Тромпенаарса, Р.Льюиса. Управление коммуникациями. Виды информации и коммуникации. Коммуникационные барьеры. Стереотипы, слухи, предрассудки. Деловые культуры в международном сотрудничестве. Деловое общение. Переговоры. Конфликты в процессе деловых коммуникаций. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им ( по Емельянову и Шострому). | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 2 | 4 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |
| 15 - 16 | **Тема 9.**  Управление собственной жизнью. Работоспособность, стрессоустойчивость, профессионально-квалификационный потенциал, нравственно-мотивационный потенциал, творческий потенциал, коммуникативный потенциал, лидерский потенциал, ассертивность. Технологии саморазвития. Самоэффективность, самодетерминация и самоактуализация. Искусство успевать. Радость творчества. Страсть к познанию. Уверенность в собственных силах. Диагностика ассертивности ( тест Райдаса). Формирования собственного имиджа. Путь к успеху. | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов | Всего аудиторных часов |
| 2 | 4 |  |
| Онлайн | Онлайн | Онлайн |
|  |  |  |

Сокращенные наименования онлайн опций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначение** | **Полное наименование** |
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки

01.04.02 Прикладная математика и информатика, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках данного учебного курса предусмотрены деловая игра, разбор конкретных ситуаций, эссе, анализ тестовых результатов, презентации.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

В качестве промежуточной оценки успеваемости студентов используется: аналитические работы, эссе, контрольные измерения, презентации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы освоения** |

Оценочные средства приведены в приложении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ A25 Agent-Based Simulation of Organizational Behavior : New Frontiers of Social Science Research, Cham: Springer International Publishing, 2016

2. ЭИ С 72 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА : Учебник, М.: Издательство Юрайт, 2016

3. 005 Д76 Практика менеджмента : , П. Ф. Друкер, Москва [и др.]: Вильямс, 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 005 Р56 Управление мотивацией : учебное пособие для вузов, Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

2. 1 К38 Этика деловых отношений : учебник для вузов, Москва: ИНФРА-М, 2012

3. 31 Ш79 Анти-Карнеги. Прихоти удачи : , Э. Шостром, Д. Карнеги, Минск: Попурри, 1996

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

-

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ (ФГОС) и учебным планом основной образовательной программы (программ).

Автор(ы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Новохатько Ирина Марковна, к.ф.н., доцент |  |

Рецензент(ы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Агеев А.И. д.э.н. профессор |  |